Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *педагогики и психологии*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193);
- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчик: **Ичетовкина Н.М.,** доцент кафедры педагогики и психологии, к.пед.н., доцент

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ"

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Основы педагогики" является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **108** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 102 часа, в том числе в форме практической подготовки – 48 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 6 часов.

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***108***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***94***
в том числе:		
теоретическое обучение		*38*
практические занятия		*56*
в том числе в форме практической подготовки		*48*
Самостоятельная работа (всего)		***6***
Промежуточная аттестация (всего)		***8***
в том числе:		
консультация		*2*
экзамен		*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов/в т.ч в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	**Общие основы педагогики**		*58/28*	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Педагогика как наука.** Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики	*2*	
	2	**Система педагогического знания.** Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	*2*	
	Практические занятия		***8/8***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Основные категории педагогики.** Составление тезауруса категорий педагогики.	*2/2*	
	2	**Роль педагогического знания в жизни человека.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	*2/2*	
	3	**Система педагогических наук.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук».	*2/2*	
	4	**Этапы развития педагогики.** Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	*2/2*	
	Самостоятельная работа обучающихся [1]			ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Связь педагогики с другими науками.** Подготовка кластера «Связь педагогики с другими науками».	***2***	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	**Содержание учебного материала**		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Категориальный аппарат педагогики.** Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Педагогический тезаурус.** Подготовка педагогического словаря терминов	*2*	

[1] Здесь Самостоятельная работа обучающихся – это самостоятельная работа, которая входит в общий объем образовательной программы, ставится в расписание, проводится под контролем преподавателя

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Педагог как субъект образовательного процесса.** Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	*2*	
	2	**Педагогическая деятельность.** Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	*2*	
	Практические занятия		***10/6***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Профессиональный стандарта педагога.** Анализ Профессионального стандарта педагога.	*2/2*	
	2	**Развитие профессионализма педагога.** Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	*2*	
	3	**Педагогические способности.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	*2/2*	
	4	**Траектории профессионального роста педагога.** Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	*2/2*	
	5	**Информационное обеспечение педагогической деятельности.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	*2*	
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Личность. Развитие личности.** Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	*2*	
	2	**Роль воспитания и обучения в развитии личности**. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	*2*	
	Практические занятия		***6/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Факторы развития личности.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка.	*2*	
	2	**Построение образовательной деятельности.** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	*2/2*	
	3	**Дифференцированный подход в образовании.** Решение педагогических задач на	*2/2*	

		определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Педагогическое исследование.** Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	*2*	
	Практические занятия		***4/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Организация педагогического исследования.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	*2/2*	
	2	**Организация педагогического исследования.** Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	*2/2*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Целостный педагогический процесс.** Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	*2*	
	Практические занятия		***4/4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Закономерности педагогического процесса.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	*2/2*	
	2	**Анализ практических ситуаций педагогического процесса.** Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	*2/2*	
Тема 1.7 Образовательная среда	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Образовательная среда.** Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	*2*	
	Практические занятия		***2/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Развивающая предметно-пространственная среда.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	*2/2*	
Раздел 2.	**Дидактика (Теория обучения)**		*16/10*	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Теоретические основы обучения.** Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	*2*	
Тема 2.2. Содержание и организация	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Содержание и организация обучения.** Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	*2*	

обучения	2	**Контроль и оценка в обучении.** Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения..	*2*	
	Практические занятия		***10/10***	
	1	**Постановка целей и задач обучения.** Анализ таксономии Б. Блума.	*2/2*	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	**Содержание обучения.** Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	*2/2*	
	3	**Стандарты в обучении.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	*2/2*	
	4	**Решение педагогических задач.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	*2/2*	
	5	**Решение педагогических ситуаций.** Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	*2/2*	
Раздел 3.	**Теория воспитания**		*14/8*	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	***Содержание учебного материала***		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Теоретические основы воспитания.** Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	
	1	**Информационное обеспечение воспитательного процесса.** Подготовка перечня сайтов, посвященных организации воспитательной работы с обучающимися..	*2*	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Содержание воспитания.** Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.	*2*	
	2	**Организация воспитания.** Методы воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	*2*	
	Практические занятия		***8/8***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Решение педагогических задач.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	*2/2*	
	2	**Анализ педагогических ситуаций (средства и методы воспитания).** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	*2/2*	
	3	**Анализ педагогических ситуаций (формы воспитания).** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	*2/2*	
	4	**Разработка рекомендаций по воспитанию.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	*2/2*	
Раздел 4.	**Управление образовательными системами**		*10/2*	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	***Содержание учебного материала***		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Система образования в РФ.** Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	*2*	
	2	**Непрерывность образования как принцип государственной политики.** Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	*2*	
	Практические занятия		***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Закон об Образовании в РФ.** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	*2*	
	2	**Проекты в области образования.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	*2/2*	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	***Содержание учебного материала***		*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	**Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.** Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	*2*	
Промежуточная аттестация			***8***	
Консультация			*2*	
Экзамен			*6*	
		Всего:	***всего часов** 108, в **т.ч. в форме практической подготовки - 48***	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организацион
- ным вопросам;

- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии (ауд. 422 учебный корпус № 1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: экран, компьютер, проектор.

Специализированная мебель: столы, стулья (30 посадочных мест)

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537556 (дата обращения: 13.02.2026).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 17.02.2026).

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535223 (дата обращения: 15.02.2026).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537138 (дата обращения: 15.02.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГГПИ. - URL: http://moodle.ggpi.org.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: http://rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: http://www.prlib.ru/
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: https://НЭБ.рф
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: http://www.vlibrary.ru

Электронные базы данных периодических изданий

Журнал "Педагогика". - URL: http://www.pedagogika-rao.ru/

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. средства обучения

при реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ информации; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Демонстрация взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Обоснование значения и демонстрация логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Перечисление принципов обучения и воспитания и формулирование их характеристики	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Выделение особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Дифференциация форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Обозначение основ развития мотивации; основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Выделение педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Обоснование норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Характеристика особенностей работы с одаренными детьми; особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Обоснование приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Определение средств контроля и оценки	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения